МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) подготовки
Право

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М. к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
На заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02. 2022 г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с методической комиссией юридического института от «21» марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель _____ Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» марта 2022 г. _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М. к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
На заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02. 2022 г., протокол № 2

Председатель_____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с методической комиссией юридического института от «21» марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель _____ Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» марта 2022 г. _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Право.

Дисциплина реализуется на базе юридического института кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами психологии, представлениями о предмете, методах и задачах психологии, раскрывающих закономерности проявления и функционирования психики и сознания, месте психологии в системе научных знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-3; общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-3, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *контрольной работы, коллоквиума* и итогового контроля в форме *экзамена* по итогам семестра.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль		
3	108	42	14		28		30+36	Экзамен
Итого	108	42	14		28		30+36	

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль		
4	108	25	12		4	9	83	Экзамен
Итого	108	25	12		4	9	83	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях; усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии для повышения уровня их общей психологической грамотности как важнейшего компонента практической подготовки будущих педагогов; развитие компетенций в психолого-педагогической области на основе знаний об общих закономерностях психики человека.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности. Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, развития социального интеллекта и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология», необходимы для освоения содержания дисциплин: методика обучения и воспитания (правовое образование); юридическая психология.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП)*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Работа с научной и учебной литературой
	ИУК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание	

	работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	группы людей	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ	Работа с научной и учебной литературой
	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических 23 особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

		деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн о й деятельности, необходимые для индивидуализац и и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	ИОПК-6.1. психолого-педагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых и психолого-педагогических документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)	
	ОПК-6.2. Формулировать и применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Работа с научной и учебной литературой, психологичес кий тренинг
ОПК-7. Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Педагогически грамотно строит взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебного процесса.	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

программ		личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.	
	ОПК-7.2. планирует взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать	Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг

		педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ								
	Модуль 1. **Базовые категории психологии и познавательные психические процессы**								
1	Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.	3		2	2			2	Опрос
2	Биологические основы психики: мозг и психика				2			2	Опрос, коллоквиум
3	Психика, сознание и бессознательное			2	2			2	Опрос, реферат
4	Сенсорно - перцептивные процессы				2			2	Опрос
5	Внимание и память			2	2			2	Опрос, реферат
6	Мышление и речь			2	2			2	Опрос, реферат
7	Воображение и творчество				2			2	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1: 36			8	14			14	
	Модуль 2. **Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности**								
8	Эмоции и чувства. Психические состояния	4			4			2	Опрос, реферат
9	Мотивация и воля			2	2			4	Контрольная работа
10	Деятельность и общение				2			2	Опрос, реферат
11	Личность, темперамент и характер			2	4			4	Опрос, реферат, тестирование
12	Интеллект, способности, одаренность и их развитие			2	2			4	Опрос
	Итого по модулю 2: 36			6	14			16	
	Экзамен						36		
	Итого за семестр: 108			14	28		36	30	

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ								
	Модуль 1. **Базовые категории психологии и познавательные психические процессы**								
1	Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.	3		2				4	Опрос
2	Биологические основы психики: мозг и психика							4	Опрос, коллоквиум
3	Психика, сознание и бессознательное			2	2			4	Опрос, реферат
4	Сенсорно - перцептивные процессы							4	Опрос
5	Внимание и память							4	Опрос, реферат
6	Мышление и речь			2				4	Опрос, реферат
7	Воображение и творчество							4	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1: 36			6	2			28	
	Модуль 2. **Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности**								
8	Эмоции и чувства. Психические состояния	4						4	Опрос, реферат
9	Мотивация и воля			2				6	Контрольная работа
10	Деятельность и общение							6	Опрос, реферат
11	Личность, темперамент и характер			2	2			6	Опрос, реферат, тестирование
12	Интеллект, способности и одаренность и их развитие			2				6	Опрос
	Итого по модулю 2: 36			6	2			28	
	Экзамен						9		
	Итого за семестр: 108			12	4		36	83	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименован ие раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
1.	**Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы**	**Тема 1. Предмет психологии, основные принципы и методы психологиии.** Психология как наука, изучающая «свойства высокоорганизованной материи». Психология - наука об объекте и субъекте познания. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе. Задачи курса «Психология человека». Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Душа как предмет психологии у древних философов (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология как наука о сознании. Структурализм В.Вундта и функционализм У.Джеймса. Психология - наука о поведении в бихевиоризме (Д.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен). Бессознательное – как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа (В.Келер, М.Вертгеймер, К.Дункер). Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Г.Олпорт). Когнитивный подход к предмету психологической науки (Ж.Пиаже, Д.Брунер, Д.Келли, Л.Фестингер). Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн и др.). Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические и прикладные отрасли психологии. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики. Основные принципы изучения психических явлений: принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии (генетический принцип), аналитико-синтетическое изучение психики человека. Проблема классификации методов в психологической науке. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика.
		Тема 2. Биологические основы психики: мозг и психика. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема. Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, строение нейрона. Синапсы. Специализация нервных клеток: клетки – рецепторы, клетки - эффекторы. Головной и спинной мозг как два главных отдела центральной нервной системы. Общее строение головного мозга: продолговатый мозг, кора, мозжечок, мозговой ствол, таламус, гипоталамус. Функциональная морфология центральной нервной системы. Локализация психических функций и поведения в ЦНС. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия). Функциональная система (по П.К. Анохину). Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития.

		Тема 3. Психика, сознание и бессознательное. Психика и психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Непосредственная представленность субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Формы проявления психических явлений: процессы, состояния, свойства. Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень. Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции. Сознание как отношение к миру со знанием его объективных закономерностей. Язык и сознание. Сознание и опосредованная речью, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность. Сознание и активное бодрствование. Экстравертированное и интровертированное сознание. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Употребление наркотических средств и патологические состояния сознания. Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга.
		Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Описание явления как функция эмпирического познания. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности. Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека. Феномен сенсорного голода. Физиологические основы ощущений. Строение и функции анализатора. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения и его виды. Вибрационные, обонятельные, вкусовые ощущения. Кожные (тактильные, болевые, температурные) ощущения. Статические, кинестезические, органические ощущения. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, контраст и синестезия. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, константность, апперцепция. Принципы организации восприятия: фигуры и фона, заполнения пробелов, группировки элементов, непрерывности, симметрии. Восприятие времени, движения, пространства. Иллюзии восприятия.
		Тема 5. Внимание и память. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и

		послепроизвольное. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учёбы. Способы развития внимания у школьников. Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин). Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.
2	**Модуль 2. Познавательные психические процессы**	
		Тема 6. Мышление и речь. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Культурно-историческая природа мышления. Психологические теории мышления. Психология и логика изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления. Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Формы мышления. Понятие – абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение - индуктивное и дедуктивное. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

		Мышление и решение проблемы, задачи. Основные этапы мыслительного процесса. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности. Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С. Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.
		Тема 7. Воображение и творчество. Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Влияние воображения на протекание органических (телесных) процессов. Воображение в контексте психопатологии. Воображение и средства психотерапевтического воздействия. Приёмы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта. Воображение как фактор поведения (Р.Г. Натадзе). Индивидуальные особенности воображения. Игровая деятельность, конструирование, рисование как источник развития воображения у ребёнка. Творчество как высший уровень познания. Этапы творческого процесса. Виды творчества. Научное, литературное, художественное, музыкальное творчество.
3	**Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности**	**Тема 9. Эмоции и чувства. Психические состояния.** Эмоции и чувства человека**.** Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние. Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Эмоциональные особенности личности. Психические состояния. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные.

		Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.
		Тема 9. Мотивация и воля. Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные. Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности. Типы атрибуции достижений и продуктивность деятельности. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффиллиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности. Волевая сфера личности**.** Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей.
		Тема 10. Деятельность и общение. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности. Развитие психических процессов в деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.

4	**Модуль 4. Психология личности**	**Тема 11. Личность, темперамент и характер.** Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Структура и типология личности. Житейское представление о структуре личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.). Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности: иерархия мотивов, сознательное руководство поведением, рефлексия. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся лисчности. Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Типология личности. Понятие о типах личности в психологии. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни Жизненный стиль. Психологический рост. Развитие личности (по Э. Берну). Преодоление чувства неполноценности.Типология личности Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология личности К.Юнга Типы личности по Леонгарду. Проблема измерения и диагностики личности. Индивидуально-психологические особенности личности - сущность и содержание понятия. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как совокупность свойств личности, обусловливающая динамическую характеристику психической деятельности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибильность, импульсивность - произвольность и др. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обусловливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями. Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация. Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э.Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера
		Тема 12. Интеллект, способности, одаренность и их развитие. Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и

		отличительное между понятиями «интеллект», и "способности". Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций. Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врождённые факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе "ребенок-взрослый", система обучения и воспитания. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании. Взгляды отечественных психологов на проблематику способностей. Общая одаренность, способности и пятифакторная модель личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Деятельность как основа развития способностей. Измерения личности в кросс-культурных исследованиях. Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы.

Тема 1. Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.

1. Психология как наука.

2. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета.

3. Основные направления психологии как науки.

4. Методологические принципы психологии как науки.

5. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики.

6. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии.

Тема 2. Биологические основы психики: мозг и психика.

1. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема.

2. Функциональная морфология центральной нервной системы.

3. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности.

4. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития.

Тема 3. Психика, сознание и бессознательное.

1. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.).

2. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

3. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

4. Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.

5. Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние.

Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.

1. Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта.

2. Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека.

3. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения.

4. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Иллюзии восприятия.

Тема 5. Внимание и память.

1. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов.

2.Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

3. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание.

4. Способы развития внимания.

5. Память как «сквозной» познавательный психический процесс.

6. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы.

7. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.

8. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание.

9. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание.

Тема 6. Мышление и речь.

1. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности.

2. Функции мышления.

3. Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

4. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

5. Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь.

6. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.

Тема 7. Воображение и творчество.

1. Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти.

2. Воображение как психологическая основа творчества

3. Приёмы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация.

4. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта.

5. Творчество как высший уровень познания.

6. Этапы творческого процесса.

7. Виды творчества. Научное, литературное, художественное, музыкальное творчество.

Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности.

Тема 8. Эмоции и чувства. Психические состояния.

1. Эмоции и чувства человека**.**

2. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.

3. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций.

4. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

5. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания.

6. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.

7. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.

8. Психические состояния.

9. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные.

10. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.

Тема 9. Мотивация и воля.

1. Понятия «мотив» и «мотивация».

2. Мотивационная сфера личности.

3. Психологические теории мотивации.

4. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.

5. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.

6. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффиллиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.

7. Волевая сфера личности**.** Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн).

8. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.

9. Поведенческие и характерологические проявления волевого акта.

10. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения.

Тема 10. Деятельность и общение.

1. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности.

2. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности.

3. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности.

4. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях.

5. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.

6. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.

7. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения.

8. Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация.

8. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи.

Тема 11. Личность, темперамент и характер.

1. Понятие о личности в психологии.

2. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

3. Структура и типология личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.).

4. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности.

5. Самоактуализация личности.

6. Особенности культурологического, клинического и психологического подходов к проблеме личности.

7. Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности.

8. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).

9. Понятие о типах личности в психологии.

10. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни Жизненный стиль. Психологический рост.

11. Типология личности Э.Кречмера и У.Шелдона, К.Юнга, Леонгарда.

12. Индивидуально-психологические особенности личности.

13. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности.

14. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.

15. Темперамент как совокупность свойств личности, обусловливающая динамическую характеристику психической деятельности.

16. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность.

17. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибильность, импульсивность - произвольность и др.

18. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.

19. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента.

20. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

21. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.

22. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера.

23. Личность и характер: отличительное между понятиями.

24. Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия.

25. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация.

26. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера.

27. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

Тема 12. Интеллект, способности и одаренность и их развитие.

1. Понятие об интеллекте и способностях в психологии.

2. Общее и отличительное между понятиями «интеллект», и «способности». Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям.

3. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа).

4. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.

5. Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях.

6. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.

7. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

8. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

9. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности.

10. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.

11. Общая одаренность, способности и пятифакторная модель личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Деятельность как основа развития способностей. Измерения личности в кросс-культурных исследованиях.

12. Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетов личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в фило - и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
13. Культурно-исторический подход к изучению личности
14. Проблема нормы и патологии в развитии личности
15. Современные когнитивные теории мотивации
16. Становление высших психических функций в процессе деятельности
17. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
36. Развитие мышление
37. Теории развития языка и речи
38. Соотношение речи и мышления

39. Понятие внутренней речи
40. Развитие общения у людей
41. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
42. Виды общения человека
43. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
44. Природа индивидуальных различий в способностях людей
45. Развитие способностей у человека
46. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
47. Темперамент, его органические основы
48. Личность и темперамент
49. Определение характера человека
50. Формирование характера
51. Место характера в общей структуре личности
52. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
53. Понятие, признаки и проявление воли у человека
54. Основные направления и пути развития воли
55. Становление волевой регуляции поведения у детей
56. Теоретический анализ волевого действия
57. Функции и виды эмоций у человека
58. Теории эмоций
59. Функциональное назначение различных эмоций у человека
60. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
61. Понятие о внимании. Теория внимания.
62. Виды внимания.
63. Произвольное и непроизвольное внимание.
64. Характеристики постпроизвольного внимания.
65. Свойства внимания. Развитие внимания.
66. Внимание и наблюдательность.
67. Общее представление об ощущениях.
68. Физиологические основы ощущений. Анализаторы.
69. Классификация видов ощущений.
70. Свойства ощущений.
71. Общая характеристика эмоций.
72. Классификация эмоций.
73. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
74. Чувства и потребности личности.
75. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
76. Общее представление о восприятии.
77. Ощущение и восприятие.
78. Физиологические основы восприятия.
79. Классификация восприятия.
80. Восприятие и мышление, ощущение, внимание, память.
81. Свойства восприятия.
82. Восприятие пространства и времени.

83. Определение памяти. Общее представление о памяти.
84. Физиологические и психологические теории памяти.
85. Процессы памяти.
86. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
87. Произвольная и непроизвольная память.
88. Долговременная, кратковременная и оперативная память.
89. Мышление как высший уровень познания. Отличие от непосредственного чувственного познания.
90. Основные теории и подходы к изучению мышления.
91. Мыслительные операции.
92. Индивидуальные особенности мышления. Когнитивный стиль личности.
93. Понятие о воображении.
94. Значение воображения в жизнедеятельности человека.
95. Воображение и другие познавательные процессы.
96. Виды воображения. Приёмы воображения.
97. Индивидуальные особенности воображения.
98. Воображение и творчество.
99. Понятие о представлении. Представление как особое явление.
100. Физиологические основы представлений.
101. Виды представлений.
102. Язык и речь. Теории происхождения языка.
103. Речь как основа познания.
103. Речь и основные познавательные процессы.
104. Функции речи.
105. Устная и письменная речь. Развитие письменности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.

13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля.

1. Состояние, структура и методы современной психологии. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Структура личности.

26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.

28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.

29. Общая характеристика общения. Структура общения.

30. Виды и средства общения. З 1. Функции общения.

32. Речь, виды речи.

33. Функции речи.

34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.

35. Функции эмоций и чувств.

36. Проявление и переживание эмоций и чувств.

37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.

38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.

39. Структура волевого акта.

40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.

41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.

42. Основные свойства темперамента.

43. Характер и темперамент. Структура характера.

44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.

45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.

46. Классификация типов акцентуации характера.

47. Формирование характера.

48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.

49. Виды способностей.

50. Уровни и признаки способностей.

Вопросы к модульным контрольным работам

1 модуль

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.

2. Состояние, структура и методы современной психологии. З. Основные принципы психологической науки.

4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.

5. Характеристика сенсерно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.

6. Основные свойства ощущений и восприятий.

7. Виды восприятия.

8. Понятие о внимании. Свойства внимания.

9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.

10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.

11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.

12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.

13. Виды мышления.

14. Формы мышления. Воображение и мышление.

15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.

16. Интеллект. Оценка интеллекта.

17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

2 модуль

1. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 3. Умения, навыки, привычки.
4. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Структура личности.

5. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
8. Общая характеристика общения. Структура общения.
9. Виды и средства общения.
10. Функции общения.
11. Речь, виды речи.
12. Функции речи.
13. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
14. Функции эмоций и чувств.
15. Проявление и переживание эмоций и чувств.
16. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
17. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
18. Структура волевого акта.
19. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
20. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
21. Основные свойства темперамента.
22. Характер и темперамент. Структура характера.
23. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
24. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
25. Классификация типов акцентуации характера.
26. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
28. Виды способностей.
29. Уровни и признаки способностей.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа**;** непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) адрес сайта курса

http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath

на платформе Moodle учебный курс «Психология» для студентов естественных факультетов http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1781

б) основная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: / Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980 (дата обращения: 01.04.2020)

2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов, Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3062-3:287-10 (дата обращения: 05.06.2020)

3. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций / Минобрнауки России, Дагестанский государственный университет. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.

4. Бочарова Г.В., Степанова М.Г. – Психология. 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: 01.04.2020)

5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 (дата обращения:03.10.2020).

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2003; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313 (дата обращения 26.06.2020)

2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М, 1990 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/; (дата обращения 12.06.2020)

3. Бочарова Г.В.. Психология = Psychology: Tests : тесты: учеб. пособие /. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: 24.07.2020)

4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. – М., 1989; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/ (дата обращения 23.05.2020)

5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429

6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 2006; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml (дата обращения 18.10.2020)

7. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1988; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313 (дата обращения 23.08.2020)

8. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429

9. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие- Мн: Харвест. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml

10. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] / Крысько, Владимир Гаврилович. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 252,[4] с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-001812 : 90-00. (дата обращения: 04.07.2020)

11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: / М., 1975.130с. ttps://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatyelnost-soznyanie-lichnost (дата обращения: 01.04.2020)

12. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=1142915.

13. Лурия А.Р. Общая психология. - М, 1986; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/

14. Маклаков А.Г. Общая психология: [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2006, 2005. - 582,[10] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМС. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 239-00. (дата обращения: 09.08.2020)

15. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/

16. Немов Р. С. Психология: [учеб. для высш. пед. учеб. заведений]; в 3 кн. Кн.1 : Психология образования / Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2005. - 606 с. ; 23 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 146-30. (дата обращения: 25.05.2020)

17. Рогов Е.И. Азбука психологии: эмоции и воля. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/ (дата обращения 18.10.2020 г.)

18. Чиж И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523 (дата обращения: 18.10.2020)

19. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электр. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.h

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ 2. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:

3. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Унив. библиотека онлайн (архив)»

4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека 6. http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7. http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus
10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. http://www. sciencemag.org/ - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология» необходимо:

– систематически вести записи лекций;

– систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;

– при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;

– вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;

– посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;

– участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций: - информационные лекции,

- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций. Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет ресурсам в научной библиотеке ДГУ.